

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V SD NEGERI 3 KARANGMALANG KUDUS**

**Oleh
DWI PUJI RAHAYU
NIM 201333275**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V SD NEGERI 3 KARANGMALANG KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

DWI PUJI RAHAYU

NIM 201333275

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Kepribadian menarik menciptakan magnet kesuksesan, dan orang sukses mampu mengundang kehidupan berkelas.

Tidak ada harga atas waktu. tapi waktu sangat berharga. Memiliki waktu tidak menjadikan kita kaya, tetapi menggunakannya dengan baik adalah sumber dari semua kekayaan.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan rahmat Nya serta Rosulullah SAW guru terbaikku yang selalu aku rindukan.
2. Ibunda Siti Zubaedah dan Bapak Sutarno yang saya sayangi dan banggakan serta kakak yang senantiasa mendo'akan, mendukung, dan memberi semangat dalam penyusunan skripsi.
3. Dosen-dosen program studi PGSD selaku pembimbing terbaik.
4. Almamater Universitas Muria Kudus program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar tempat menimba ilmu pendidikan.
5. Seluruh teman-teman mahasiswa yang memberikan do'a dan semangat.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 3 Karangmalang Kudus” oleh Dwi Puji Rahayu NIM 201333275 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, 22 Februari 2018
Pembimbing I



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Dwi Puji Rahayu (NIM. 201333275) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 Maret 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2018

Dewan Penguji


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. (Ketua)
NIDN. 0631108401


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0619128801


Erik Aditia Ismaya, M.A. (Anggota)
NIDN. 0623038604


Santoso, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0608038502

Mengetahui,
Dekan FKIP Universitas Muria Kudus



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 3 Karangmalang Kudus” dengan lancar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Skripsi ini diharapkan dapat melihat dan membandingkan teori mata kuliah dengan praktik lapangan.

Atas tersusunnya skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Suparno, SH.MS., selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria kudus yang telah memberikan ijin melaksanakan tindakan penelitian.
3. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pembimbing kesatu yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing kedua yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama penyelesaian skripsi ini.
5. Segenap dosen dan staff karyawan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengalaman berharga untuk kemajuan hidup penulis khususnya dalam bidang pendidikan.
6. Ibu Windaryanti, S.Pd. SD., selaku kepala sekolah SD Negeri 3 Karangmalang Kudus telah memberikan ijin penulis melaksanakan penelitian tindakan kelas.

7. Bapak Rizky Oktavian Saputra, S.Pd, selaku guru kelas V SD Negeri 3 Karangmalang Kudus yang telah membantu dan bersedia berkerjasama dalam pelaksanaan penelitian penyusunan skripsi.
8. Ayah, Ibu, dan Kakak terima kasih yang telah memberikan do'a dan semangat.
9. Teman-teman keluarga besar kelas F program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2013 beserta rekan program studi Teknik Informatika yang telah memberikan saran dan masukan.
10. Seluruh pihak terkait yang turut membantu hingga terselesainya skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan perkembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 18 Februari 2018

Penulis

Dwi Puji Rahayu
NIM. 201333275

ABSTRACT

Rahayu, Dwi Puji. 2018. *The Application of Snowball Throwing Learning Model to Improve Student's Learning Outcomes of Social Studies off Fifth Grades of States Elementary School 3, Karangmalang Kudus. Skripsi.* Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors: (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

This study aims to explain the improvement of teacher skills in managing learning and social studies outcomes consisting of cognitive domains, affective domains, and psycomotor domains through the application of the *Snowball Throwing* learning model to fifth grades of states Elementary School 3, Karangmalang.

Social studies learning outcome is the achivement of student's effort on social studies subject after having series of social studies learning activities school involves cognitive abillity, the field of ability to feel (*afective*), and the field of skill (*psycomotoric*). *Snowball Throwing* is a learning model producing students knowledge in groups through the skills of formulating and answering question in sheets of paper formed rounded like a ball.

This classroom action research was conducted at teacher skill in managing social studies learning and fifth grades students of State Elementary School 3, Karangmalang Kudus. This study had two cycles referring to the action research design using Kemmis and Mc. Taggart including planing, execution, observation, and reflection. Methods of data collection used interviews, observation, documentation and test. Analysis of this research data used both quantitative data and qualitative data.

The result showed that there is an increase of the skills of teachers manage the signitcant learning in cycle I which obtained a score 2,45 (good) increased in cycle II of 3,45 (very good). In addition, there is an incrase in learning achivement of social studies student of grade V Elementary School 3, Karangmalang Kudus on cognitive, affective, and psycomotoric domains in earch cycle. The completeness of learning classical cognitive learning achievement cycle I reached 73,57 and cycle II reached 82,32. Improvement occurred in learning result of affective domain of cycle I of 63% (enough) until cycle II of 82% (good). While the succes rate on psycomotor domain learning result I cycle reached 61% (enough) to increase in cycle II reached 81% (good).

The conclusion of the study result of the application of *Snowball Throwing* learning model has succeeded in improving the skills of teachers to manage learning achieve succes indicator and Students Learning Outcomes of Social

Studies of fifth grades of Elementary School 3, Karangmalang Kudus. Suggestions are given to: (1) students are able to maintain their ability to follow social studies learning, (2) teacher can apply the learning modle of *Snowball Throwing* as an alternative solution of creative and fun social studies learning innovation, (3) schools support and facilitate teacjer to conduct research to improve the quality of learning.

Keyword: Learning Outcome of Social Studies, *Snowball Throwing*, Social Studies.



ABSTRAK

Rahayu, Dwi Puji. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 3 Karangmalang Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing : (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan peningkatan keterampilan guru mengelola pembelajaran dan menjelaskan peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 3 Karangmalang Kudus melalui penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*.

Hasil belajar IPS merupakan pencapaian usaha siswa pada mata pelajaran IPS setelah melalui serangkaian aktivitas pembelajaran IPS di sekolah yang diperoleh melibatkan bidang kemampuan berfikir (*cognitive*), kemampuan merasakan (*afective*), dan kemampuan keterampilan (*psicomotoric*). *Snowball Throwing* merupakan model pembelajaran yang membangun pengetahuan siswa dalam kelompok melalui kemahiran merumuskan dan menjawab pertanyaan pada lembar kertas dibentuk bulat menyerupai bola.

Penelitian tindakan kelas ini difokuskan siswa kelas V SD Negeri 3 Karangmalang Kudus dan keterampilan guru mengelola pembelajaran IPS. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus mengacu pada desain Penelitian Tindakan Kelas dari Kemmis dan Mc. Taggart meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data menggunakan data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan tercapainya peningkatan keterampilan guru mengelola pembelajaran yang signifikan pada siklus I diperoleh skor 2,45 (baik) meningkat di siklus II sebesar 3,45 (sangat baik). Hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 3 Karangmalang Kudus pada domain kognitif, afektif, dan psikomotor mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Ketuntasan belajar klasikal hasil belajar kognitif siklus I 73,57 dan siklus II 82,32. Peningkatan terjadi pada hasil belajar domain afektif siklus I 63% (cukup) hingga siklus II 82% (baik). Sedangkan tingkat keberhasilan hasil belajar domain psikomotor siklus I mencapai 61% (cukup) meningkat di siklus II mencapai 81% (baik).

Simpulan hasil penelitian penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* dinyatakan berhasil meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran dan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 3 Karangmalang Kudus. Saran diberikan kepada: (1) siswa mampu mempertahankan kemampuannya mengikuti pembelajaran IPS, (2) guru dapat menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing* sebagai solusi alternatif inovasi pembelajaran IPS kreatif dan menyenangkan, (3) sekolah mendukung dan memfasilitasi guru melakukan penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Kata Kunci : Hasil Belajar IPS, *Snowball Throwing*, IPS

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN

2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 <i>Snowball Throwing</i>	13
2.1.1.1 Pengertian <i>Snowball Throwing</i>	13
2.1.1.2 Langkah-langkah <i>Snowball Throwing</i>	15
2.1.2 Hasil Belajar	20
2.1.2.1 Hakikat Belajar.....	20
2.1.2.2 Faktor-faktor Mempengaruhi Belajar	22
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Sosial.....	28
2.1.3.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	28
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran IPS	29
2.1.3.3 Ruang Lingkup IPS	30
2.1.4 Muatan Peristiwa Kemerdekaan Indonesia.....	31
2.1.4.1 Peristiwa Menjelang Proklamasi.....	31

2.1.4.2 Tokoh-tokoh Persiapan Kemerdekaan Indonesia.....	34
2.1.5 Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran.....	36
2.1.6 Media	39
2.1.6.1 Pengertian Media	39
2.1.6.2 Manfaat Media Pembelajaran	41
2.1.6.3 Prinsip-prinsip Penggunaan Media Pembelajaran	43
2.1.6.4 Video	44
2.1.6.5 Kartu cerita.....	44
2.1.6.6 Papel Tosi (Papan Tempel Tokoh Proklamasi).....	45
2.1.6.7 Matrik Ingatan.....	46
2.2 Penelitian Relevan	48
2.3 Kerangka Berfikir	50
2.4 Hipotesis Tindakan	53

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	54
3.1.1 Setting Penelitian	54
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	54
3.1.1.2 Waktu Penelitian	54
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	55
3.2 Variabel Penelitian.....	55
3.2.1 Variabel Bebas	55
3.2.2 Variabel Terikat	56
3.3 Rancangan Penelitian.....	58
3.3.1 Rancangan Siklus I	58
3.3.1.1 Perencanaan.....	58
3.3.1.2 Pelaksanaan	59
3.3.1.3 Pengamatan	67
3.3.1.4 Refleksi	67
3.3.2 Rancangan Siklus II.....	67
3.3.2.1 Perencanaan.....	68
3.3.2.2 Pelaksanaan	69

3.3.2.3	Pengamatan	75
3.3.2.4	Refleksi	76
3.4	Teknik Pengumpulan Data	76
3.4.1	Jenis dan Sumber Data Penelitian	76
3.4.1.1	Jenis Data Penelitian	76
3.4.1.2	Sumber Data Penelitian	77
3.4.2	Metode Pengumpulan Data	78
3.4.2.1	Tes	78
3.4.2.2	Observasi	79
3.4.2.3	Wawancara	80
3.5	Instrumen Penelitian	80
3.5.1	Lembar Tes	80
3.5.2	Lembar Pedoman Wawancara	84
3.5.3	Lembar Pedoman Observasi	85
3.5.4	Lembar Dokumentasi	86
3.6	Analisis Data	86
3.6.1	Data Kuantitatif	86
3.6.2	Data Kualitatif	89
3.7	Indikator Keberhasilan	92

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Pra Siklus	93
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian	101
4.2.1	Siklus I	101
4.2.1.1	Perencanaan	102
4.2.1.2	Pelaksanaan	104
4.2.1.2.1	Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1	104
4.2.1.2.2	Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2	118
4.2.1.3	Pengamatan	132
4.2.1.3.1	Pengamatan Hasil Belajar Domain Afektif	132
4.2.1.3.2	Pengamatan Hasil Belajar Domain Pikomotor	136

4.2.1.3.3	Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran IPS.....	139
4.2.1.4	Refleksi	142
4.2.2	Siklus II.....	145
4.2.2.1	Perencanaan.....	146
4.2.2.2	Pelaksanaan	148
4.2.2.2.1	Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1	148
4.2.2.2.1	Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2.....	162
4.2.2.3	Pengamatan	172
4.2.2.3.1	Pengamatan Hasil Belajar Domain Afektif	173
4.2.2.3.2	Pengamatan Hasil Belajar Domain Psikomotor	175
4.2.2.3.3	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran IPS	177
4.2.2.4	Refleksi	179
BAB V PEMBAHASAN		
5.1	Peningkatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran IPS Setelah Diterapkannya Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	185
5.2	Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 3 Karangmalang Kudus Setelah Diterapkannya Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	192
5.2.1	Hasil Belajar IPS Siswa Domain Kognitif.....	192
5.2.2	Hasil Belajar IPS Siswa Domain Afektif.....	196
5.2.3	Hasil Belajar IPS Siswa Domain Psikomotor	203
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		
6.1	Simpulan	209
6.2	Saran	210
DAFTAR PUSTAKA		212
LAMPIRAN.....		215
RIWAYAT HIDUP		372
PERNYATAAN.....		402

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1	Langkah-langkah <i>Snowball Throwing</i>	16
3.1	Kisi-kisi Wawancara Guru	85
3.2	Kisi-kisi Wawancara Siswa	85
3.3	Nilai KKM IPS SD Negeri 3 Karangmalang Kudus	88
3.4	Rambu-rambu Hasil Analisis.....	90
3.5	Rambu-rambu Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran.....	91
3.6	Kriteria Penialain Keterampilan Guru	91
4.1	Jadwal Pra Siklus Penelitian.....	95
4.2	Nilai Pra Siklus Hasil Belajar Siswa Domain Kognitif Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Negeri 3 Karangmalang Kudus.....	105
4.3	Hasil Belajar Domain Afektif Pra Siklus Kelas V SD Negeri 3 Karangmalang Kudus	116
4.4	Hasil Belajar Domain Psikomotor Pra Siklus Siswa Kelas V SD Negeri 3 Karangmalang Kudus	110
4.5	Jadwal Pelaksanaan Siklus Penelitian.....	112
4.6	Daftar Pembentukan kelompok	116
4.7	Rekapitulasi Hasil Nilai Lembar Kegiatan Siswa Kelompok	117
4.8	Nilai Lembar Kegiatan Siswa Kelompok Siklus I Pertemuan 2	131
4.9	Nilai Hasil Belajar Domain Kognitif Siklus I Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Negeri 3 Karangmalang Kudus.....	132
4.10	Rekapitulasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran IPS Siklus I.....	140
4.11	Rekapitulasi Indikator Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran IPS Siklus I.....	140
4.12	Nilai Hasil Belajar Domain Afektif Siklus I Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Negeri 3 Karangmalang Kudus.....	135
4.13	Rekapitulasi Hasil Belajar IPS Domain Psikomotor Siswa Siklus I Kelas V SD Negeri 2 Karangmalang Kudus	137

4.14	Daftar Pembentukan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	153
4.15	Rekapitulasi Hasil Nilai LKS Kelompok Siklus II Pertemuan 1	161
4.16	Daftar Pembentukan Nama Kelompok Siklus Ii Pertemuan 2	166
4.17	Rekapitulasi Hasil Nilai Lembar Kegiatan Siswa Kelompok.....	170
4.18	Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Negeri 3 Karangmalang Kudus.....	171
4.19	Hasil Belajar IPS Domain Afektif Siswa Kelas V Siklus II SD Negeri 3 Karangmalang Kudus.....	173
4.20	Hasil Belajar IPS Domain Psikomotor Siswa Siklus II Kelas V SD Negeri 3 Karangmalang Kudus	176
4.21	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran IPS Silkus II.....	178
4.22	Progres Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	180
4.22	Progres Hasil Belajar Domain Kognitif Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II Siswa Kelas V Sd Negeri 3 Karangmalang Kudus	182
4.23	Progres Hasil Belajar Domain Afektif Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II Siswa Kelas V SD Negeri 3 Karangmalang KuduS	183
4.24	Progres Hasil Belajar Domain Psikomotor Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II Siswa Kelas V SD Negeri 3 Karangmalang Kudus	185

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1	Skema Kerangka Berfikir	52
3.1	Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Taggart	55
4.8	Siswa Menjawab Pertanyaan Tertulis dalam Kertas Berbentuk Bola.....	110
4.9	Presentasi hasil Diskusi Kelompok	116
4.10	Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Materi Pembelajaran.....	118
4.11	Guru Menyampaikan Tujuan Materi Pembelajaran	121
4.12	Guru Memberikan Pengarahan Penggunaan Media Kartu Cerita	122
4.13	Pembentukan Kelompok.....	124
4.14	Siswa Menuliskan Pertanyaan Pada Keras Lembar Kerja.....	126
4.15	Proses Pelemparan Bola Pertanyaan.....	127
4.16	Pembacaan Jawaban Bola Berisi Pertanyaan	128
4.17	Siswa Melaporkan Hasil Diskusi Kelompok.....	130
4.18	Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran.....	150
4.19	Grafik Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran	
4.19	Diagram Hasil Belajar IPS Siswa Domain Kognitif Siklus I	133
4.20	Diagram Hasil Belajar IPS Siswa Domain Afektif Siklus I	136
4.20	Diagram Hasil Belajar IPS Siswa Domain Psikomotor Siklus I	139
4.22	Siswa Menuliskan Nama-Nama Tokoh Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.....	151

4.23	Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Menggunakan Papel Tosi	154
4.24	Siswa Menjelaskan Materi Kepada Anggota Kelompok.....	155
4.25	Siswa Menuliskan Satu Pertanyaan Pada Kertas Lembar Kerja	156
4.26	Proses Pelemparan Bola Berisi Pertanyaan	157
4.27	Penyampaian Jawaban Bola Berisi Pertanyaan	159
4.28	Pelaporan Hasil Diskusi Kelompok.....	160
4.30	Pemberian Motivasi Melalui Permainan Estafet Pesan	163
4.31	Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran Menggunakan Matrik Ingatan	165
4.32	Pembentukan Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	167
4.33	Siswa Melaporkan Hasil Diskusi Kelompok.....	169
4.34	Pemberian reward kepada kelompok berprestasi	171
4.35	Grafik Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Domain Afektif Siklus II Siswa Kelas V SD Negeri 3 Karangmalang Kudus	175
4.36	Grafik Batang Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Domain Psikomotor Siklus II Kelas V SD Negeri 3 Karangmalang Kudus	178

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	215
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri 3 Karangmalang Kudus	216
3. Jadwal Pelajaran Kelas V SD Negeri 3 Karangmalang Kudus.....	218
4. Lembar Hasil Wawancara Pra Siklus Guru	219
5. Lembar Hasil Wawancara Pra Siklus Siswa	220
6. Daftar Nilai IPS Pra Siklus Siswa Kelas V	221
7. Lembar Observasi Pra Siklus Hasil Belajar Domain Afektif	225
8. Rubrik Pedoman Penskoran Hasil Belajar Domain Afektif.....	227
9. Lembar Observasi Pra Siklus Hasil Belajar Domain Psikomotor.....	230
10. Rubrik Pedoman Penskoran Hasil Belajar Domain Psikomotor.....	245
11. Lembar Observasi Pra Siklus Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran	259
12. Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran	260
13. Kisi-kisi Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I.....	262
14. Lembar Hasil Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I.....	263
15. Kunci Jawaban Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	265
16. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I	269
17. Kisi-kisi Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II.....	270
18. Lembar Hasil Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II.....	271
19. Kunci Jawaban Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II.....	275
20. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I	276
21. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	279
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	280
23. Materi Siklus I Pertemuan 1	281
24. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	284
25. Rubrik Pedoman Penskoran Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	286
26. Lembar Hasil Obsevasi Hasil Belajar Domain Afektif Siklus I	

Pertemuan 1	287
27. Rubrik Pedoman Penskoran Hasil Belajar Domain Afektif Siswa	289
28. Lembar Hasil Observasi Hasil Belajar Domain Psikomotor Siklus I	
Pertemuan 1	290
29. Rubrik Pedoman Penskoran Hasil Belajar Domain Psikomotor	
Siswa	293
30. Lembar Hasil Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus I	
Pertemuan 1	294
31. Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Mengelola	
Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	295
32. Media Video Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	297
33. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	299
34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	302
35. Materi Siklus I Pertemuan 2	304
36. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	307
37. Rubrik Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa Siklus I	
Pertemuan 2	310
38. Lembar Hasil Observasi Hasil Belajar Domain Afektif Siklus I	
Pertemuan 2	314
39. Rubrik Pedoman Penskoran Hasil Belajar Domain Afektif Siswa	316
40. Lembar Hasil Observasi Hasil Belajar Domain Psikomotor Siklus I	
Pertemuan 2	318
41. Rubrik Pedoman Penskoran Hasil Belajar Domain Psikomotor	
Siswa	320
42. Lembar Hasil Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus I	
Pertemuan 2	322
43. Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Mengelola	
Pembelajaran.....	324
44. Media Pembelajaran Kartu Cerita.....	326
45. Kisi-kisi soal evaluasi siklus I.....	325
46. Lembar soal evaluasi siklus I.....	327

47. Kunci jawaban soal evaluasi siklus I	328
48. Daftar Nilai Siklus I	329
49. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	330
50. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	330
51. Materi Siklus II Pertemuan 1	331
52. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	332
53. Rubrik Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	334
54. Lembar Hasil Observasi Hasil Belajar Domain Afektif Siklus II Pertemuan 1	335
55. Rubrik Pedoman Penskoran Hasil Belajar Domain Afektif Siswa	338
56. Lembar Hasil Observasi Hasil Belajar Domain Psikomotor Siklus II Pertemuan 1	339
57. Rubrik Pedoman Penskoran Hasil Belajar Domain Psikomotor Siswa	338
58. Lembar Hasil Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	340
59. Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	341
60. Media Video Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	341
61. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	352
62. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	355
63. Materi Siklus I Pertemuan 2	367
64. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	368
65. Rubrik Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	349 260
66. Lembar Hasil Observasi Hasil Belajar Domain Afektif Siklus I I Pertemuan 2	351
67. Rubrik Pedoman Penskoran Hasil Belajar Domain Afektif Siswa	371
68. Lembar Hasil Observasi Hasil Belajar Domain Psikomotor Siklus II Pertemuan 2	376

69. Rubrik Pedoman Penskoran Hasil Belajar Domain Psikomotor	
Siswa	377
70. Lembar Hasil Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus II	
Pertemuan 2	373
71. Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Mengelola	
Pembelajaran	366
72. Media Pembelajaran Kartu Cerita	385
73. Kisi-kisi soal evaluasi siklus II	389
74. Lembar soal evaluasi siklus II	394
75. Kunci jawaban soal evaluasi siklus I	395
76. Daftar Nilai Siklus II	402

